

## Dan inicio las asesorías a alumnos del plantel

### ■ Herramientas preventivas y remediales para aprobar con éxito sus materias

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Como un apoyo a los alumnos en su paso por el bachillerato para mejorar su desempeño académico, superar dificultades en el proceso de adquirir los conocimientos y aprendizajes o resolver dudas específicas sobre algún tema de las asignaturas, así como prepararse para presentar un examen extraordinario, la Dirección General del CCH, ha implementado el Programa Institucional de Asesorías, el cual, en el plantel, inició sus actividades correspondientes al periodo 2011-2, el día miércoles 12 de enero.

Para ofrecer este servicio con la más alta calidad y obtener resultados satisfactorios, tal como se persigue en

el Plan de Trabajo de esta administración, los coordinadores del programa y algunos de los profesores asesores del plantel dedicaron los días 10 y 11 para llevar a cabo el proceso de inscripción, de este modo, el alumno se compromete a acudir de manera constante a la asesoría de acuerdo al horario que eligió, lo que permite al asesor tener una continuidad en el trabajo, explicó Sergio Rosales Martínez, coordinador general del programa en el plantel.

Agregó que contar con esta información y arrancar de este modo las asesorías, permite brindar una mejor atención a los alumnos, “ya que no tienen que esperar a que un asesor se desocupe; sin embargo, es importante que cumplan, de lo contrario pierden su lugar y la próxima vez que acudan se les reasignará asesor en el caso de que haya disponibles”.



En este semestre se contará con profesores asesores en diversas asignaturas, con el fin de que el alumno de cualquier semestre encuentre el apoyo para aclarar sus dudas en la mayoría de las materias; en el área de Matemáticas, se asesorará en Matemáticas I a IV, Cálculo y Estadística; en Ciencias Experimentales, se podrá contar con Química y Física; y, en el área Histórico Social, podrán acudir para Historia Universal, Historia de México, Derecho, Economía, Filosofía y Temas Selectos de Filosofía.

En este proceso de inscripción se propuso a los alumnos una hora a la semana de asesoría; sin embargo, en

#### EN ESTE NÚMERO...

\* **Publicaciones para el Bachillerato Universitario vinculación y apoyo a la lectura** *pág. 3*

\* **Equivalencia de certificaciones en el idioma inglés** *pág. 4 y 6*

\* **Remembranzas del ayer en el presente. ¿Qué pasaba en el plantel hace 40 años?** *pág. 5*



**40 AÑOS: 1971 - 2011  
UNA HISTORIA COMPARTIDA**

## EDITORIAL

**E**l 12 de abril del presente, se cumplen 40 años de haber iniciado sus actividades académicas nuestro plantel el cual, encarnaba un proyecto educativo que incluía las ideas más revolucionarias en relación a la educación: Aprender a aprender, Aprender a hacer y Aprender a ser.

Aprender a aprender implica una ruptura con el modelo educativo tradicional en el cual el alumno, escucha, memoriza y repite. Aprender a aprender, en cambio, significa que al estudiante se le entrena en el uso de métodos y teorías a fin de que construya y reconstruya los distintos saberes desde un punto de vista reflexivo y crítico. Es decir, desde esta interpretación pedagógica, el aprendizaje es fruto de las actividades intelectuales y prácticas del alumno mediante la guía del profesor.

De ahí que Aprender a hacer significa que, los aprendizajes construidos por el alumno, se manifiesten en el desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas que le faciliten su inserción en los ámbitos de su vida cotidiana, incluyendo su preparación para los estudios de licenciatura.

Aprender a ser, por su parte, implica el desarrollo moral del estudiante desde dos puntos de vista: Hacer que el alumno se conciba a sí mismo como legislador de sus propias leyes morales, desde una perspectiva racional y humanista. Y, se asuma como un ser comunitario, inclinado a la realización de valores que fomenten la igualdad y la justicia, por mencionar algunos.

Estas ideas, que aún orientan al Modelo Educativo del CCH, no han perdido vigencia, por el contrario, constituyen la savia que alimenta nuestro camino hacia el futuro, razón por la cual, se puede afirmar con contundencia: "a 40 años, seguimos siendo jóvenes".

el transcurso del trabajo se podrá acordar aumentar las horas o los días, en caso de requerirlo. Asimismo, en la ficha de inscripción, se les solicitó especificar el tipo de asesoría que van a tomar, ya sea preventiva o remedial, con el propósito de formar parejas de alumnos en la misma situación y canalizarlos con el asesor, y éste a la vez, conozca las condiciones en las que se presentan.

Sergio Rosales reconoció este proceso como una ventaja para iniciar las asesorías, después de que ya se había trabajado el semestre anterior, en el cual muchos alumnos quedaban sin espacio para ser atendidos, además informó que el programa consta de 59 asesores y la mayoría de alumnos que acudieron a inscribirse son de segundo semestre para asesorías preventivas, así como de sexto, algunos de ellos, para prepararse y presentar su examen extraordinario.

Finalmente, Rosales Martínez, recalcó que dicho programa fue creado

con el propósito de apoyar a los alumnos que han tenido dificultades académicas y así continuar su bachillerato y egresar en tiempo y forma, por lo que la invitación a inscribirse continúa, "si las dudas surgen a mediados de semestre, el alumno puede acudir y buscamos el espacio de algún asesor para que pueda brindarle la ayuda; lo que es muy importante es acudir con tiempo para preparar un extraordinario y no un mes antes de presentarlo, ya que su efectividad dependerá del empeño, trabajo y compromiso que el alumno asuma en la asesoría".



El Programa de Asesorías se brinda en el edificio G, planta alta, para cualquier información podrán dirigirse con Sergio Rosales Martínez, coordinador general, Víctor Rangel Resendiz o Beatriz Ordoñez Viquez, coordinadores en el turno matutino y vespertino, respectivamente; en un horario de 8:00 a 14:00 y de 14:00 a 20:00 horas.

## Presea “Bernardo Quintana Arrijoja” 2010, compromiso y vocación de jóvenes universitarios

### ■ Reciben constancia alumnos del plantel


JAVIER RUIZ REYNOSO

La presea “Ing. Bernardo Quintana Arrijoja” 2010, es un reconocimiento que se entrega a los alumnos universitarios del bachillerato cuyas acciones y meritos responden al compromiso que la juventud mexicana tiene con el país, señaló Ramiro Jesús Sandoval, Secretario de Servicios a la Comunidad de la Universidad Nacional Autónoma de México, con motivo del evento celebrado el 14 de diciembre pasado, en el Auditorio “Mtro. Carlos Pérez del Toro” de la Facultad de Contaduría y

Administración.

Como parte del programa de la ceremonia, se entregó una constancia de participación a todos los alumnos de las escuelas que se inscribieron en el proceso de selección, al cual fueron acreedores a este documento los alumnos del Plantel Azcapotzalco José Agustín Alva García, Reyna Elena Álvarez Pardo, Christopher Castillo Beléndez, Mayra Castro Ávila, María Fernanda Díaz Quiroz, Gustavo Marín Arriaga, Jessica Liliana Rayón

Soto, Rocío Reyes Trejo, María Bianni Velasco Pichardo y Pilar Alexis Yescas Téllez.

A continuación se realizó la premiación de la presea mencionada que año con año otorga la propia Universidad y la Fundación de Apoyo a la Juventud, IAP. Estuvieron presentes en el evento Lucía Laura Muñoz Corona y Sandra Aguilar Fonseca, Directoras General y del Plantel Azcapotzalco, respectivamente, así como familiares del Ing. Quintana Arrijoja y representantes de ICA. 

## Publicaciones para el Bachillerato Universitario, vinculación y apoyo a la lectura

### ■ Libros de calidad al alcance de todos

JAVIER RUIZ REYNOSO

Recuperar las colecciones clásicas que hicieron tradición en la lectura de generaciones de estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, así como acercar las más recientes publicaciones de la UNAM a la comunidad, fue motivo de la presentación itinerante de libros *Publicaciones para el Bachillerato Universitario* impulsada por la Dirección General en enlace con el Plantel Azcapotzalco, se llevó a cabo en estas instalaciones el 13 de enero pasado dentro del Programa Editorial de la Coordinación de Humanidades de esta casa de estudios.

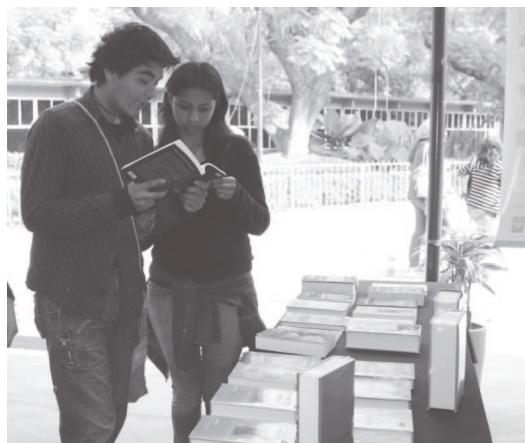
En este sentido, Sandra Aguilar Fonseca, directora del plantel señaló la importancia de esta actividad ya que “fomenta la lectura y permite conocer a maestros y alumnos la calidad y contenido de las publicaciones de la UNAM a precios muy accesibles”.

El Programa Editorial de la Coordinación de Humanidades tendrá presencia en los cinco planteles del Colegio, cuenta con más de 2000 libros de diferentes materias como Filosofía,


Ética, Ciencias Sociales, Literatura, Historia de México, y Universal, además de dos colecciones clásicas del Bachillerato: Biblioteca del Estudiante Universitario (BEU) y Colección Lecturas Universitarias, que en los setentas surgió ex profeso para el Colegio de Ciencias y Humanidades, señaló Francisco Hernández Avilés, responsable de difusión del programa editorial.

Destacó también que “el proyecto tiene el interés de crear un vínculo a través de los libros con el bachillerato; es decir, que en cada uno de los planteles el profesor conozca y pueda solicitar de manera directa cualquier material bibliográfico, son libros que se editan desde 1939 e incluyen más de 20 colecciones importantes, entre las que se pueden encontrar a Álvaro Matute, Gastón García Cantú, Juan María Alponete, Luisa Puig y textos clásicos de la literatura y obras completas de filósofos griegos”.

Para concluir señaló que “la idea no



es solamente estar presente en estas fechas, sino que en cualquier momento del año se pueda visitar los planteles como parte de los eventos académicos o de difusión cultural en cuestión editorial” enfatizó Hernández Avilés.

Para mayor información acerca de las publicaciones dirigirse al correo programa\_editorial@humanidades.unam.mx o al teléfono 5622-7565 Ext. 203, Programa Editorial de la Coordinación de Humanidades. 

## Equivalencia de certificaciones en el idioma Inglés

por: MTRA. ARACELI PADILLA RUBIO  
ÁREA DE INGLÉS



La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras ha tenido una importante evolución en el mundo y esto ha incidido en el ámbito académico-laboral en México. Actualmente se requiere que estudiantes de nivel superior y candidatos a ocupar un puesto en empresas obtengan certificaciones internacionales que den evidencia del nivel de dominio que poseen de una lengua extranjera. ¿Qué cambios han ocurrido en relación a la acreditación y certificación del idioma inglés en la UNAM?

Durante muchos años en México se utilizó el término traducción para indicar que una persona poseía un nivel alto de habilidad en una lengua extranjera, término inadecuado para lo que hoy significa el término "traducción".<sup>1</sup> Tiempo después, algunos programas de estudio de nivel superior de la UNAM sustituyeron el requisito de "traducción" por el de "comprensión de lectura"; otros programas, incorporaron el de "posesión de otro idioma" (comprensión de lectura y auditiva y producción oral y escrita). En el ámbito laboral, los requisitos de idioma extranjero

que se imponían a los candidatos se cuantificaban en términos de porcentaje (0% a 100%).

Con la difusión de libros de texto y de exámenes internacionales se empezó a certificar la competencia comunicativa de los estudiantes de inglés, se empezaron a utilizar en todo el mundo nomenclaturas que evidenciaban el nivel alcanzado por los estudiantes en los cursos de lenguas extranjeras, en por lo menos tres grados: básico, intermedio y avanzado. Ejemplos de los exámenes de inglés más utilizados a nivel internacional para demostrar esa competencia son los diseñados por *ETS (English Testing Service of U.S.A.)*: *TOEFL* y *TOEIC*, por parte de los Estados Unidos y los exámenes de la Universidad de Cambridge (*PET, KET, FCE, CAE, IELTS*), por parte de del Reino Unido y sus áreas de influencia política y económica de Asia y Europa.

A partir de la conformación de la Unión Europea (1993) surgieron transformaciones en los aspectos culturales, laborales y educativos entre sus países miembros, lo cual obligó a establecer reglas de certificación y reconocimiento que fueran equivalentes. Esta tendencia de acreditación y certificación está vigente en todo el mundo y ha modifica los sistemas educativos tradicionales. La estandarización de los sistemas

educativos, a semejanza del bloque de países que componen la Unión Europea, no se ha consolidado del todo en países no pertenecientes a la Unión Europea, a pesar de que existen algunos acuerdos, resultado de conferencias y capítulos internacionales que han abordado el problema de políticas lingüísticas que es el tema que nos interesa. En este sentido parece existir en el mundo una lucha para ejercer el monopolio de la certificación.

En nuestro país el sistema de acreditación y certificación de lenguas extranjeras es heterogéneo. Los centros de idiomas de escuelas y facultades de la UNAM diseñan sus propios instrumentos de evaluación con fines de acreditación y certificación (para cubrir los requisitos de idioma establecidos como comprensión, dominio o posesión). Como resultado de la problemática que esto implica, la pertinencia y validez de estos exámenes empiezan a cuestionarse y seguramente sufrirán cambios en el futuro cercano. Ya



<sup>1</sup> La UNAM imparte cursos de lenguas extranjeras desde el año 1956. El CELE fue creado en 1966 y en sus aulas se impartía inglés, alemán, ruso, italiano y portugués.

# Remembranzas del ayer en el presente 1971 - 2011

## ¿Qué pasaba en el Plantel Azcapotzalco hace 40 años?

### Alumna del plantel culmina tres murales en el gimnasio\*

**S**ilvia Estela Arriaga, alumna del sexto semestre, ha terminado tres murales en el gimnasio del Plantel Azcapotzalco: el primero es la figura de una deportista que practica un medio arco en la viga; el segundo, una gimnasta que ejecuta un Split en el aire; el tercero, un chico realiza una escuadra en la barra.

Los tres murales son acrílicos; de una dimensión de cinco por cinco metros y fueron hechos en cerca de dos meses y medio.

Elena Arriaga también ha asesorado a dos alumnos del Plantel, Carlos Soriano y Jesús Vargas, en la ejecución de dos murales.

Actualmente pinta otro más, en el mismo lugar que los primeros. El tema es un ciclo de deportes donde intervienen trece atletas. Fue iniciada la segunda semana de septiembre y quedará concluido en cuatro más.

- ¿Cuál es el propósito de estos trabajos?

Silvia Elena responde:

Además de tratar de embellecer el gimnasio, buscan motivar al estudiante para que practique alguna actividad deportiva.

- Estos murales ¿son tus primeras obras?

De este tipo sí; anteriormente he trabajado en cuadros, paisajes y retratos. Hasta el momento mi producción llega a treinta obras, efectuadas en acrílico, pastel, temple y óleo.

He presentado a las autoridades de la escuela un proyecto para trabajar en un mural en la biblioteca del Plantel; el tema es: El CCH como factor de

cambio.

- Como este semestre concluyes tu ciclo de enseñanza media superior, ¿cuál es la profesión que has pensado estudiar?

Lo lógico sería pintura, pero no es así. Pienso estudiar la carrera de biología, al concluir ésta, inscribirme en "La Esmeralda". Esa decisión la he tomado porque hasta el momento he estudiado pintura, aunque no a nivel profesional en el Centro de Educación Extraescolar, desde hace cuatro años.

- ¿No han desmerecido tus estudios en el Plantel?

No; por la tarde estudio pintura dos horas y media a la semana; por la mañana, dedico cinco horas a mis clases en el Plantel.

- ¿Qué importancia crees que tiene el estudio de una disciplina estética en el ciclo de enseñanza media superior?

Forma el sentido artístico del estudiante, permite la integración de un criterio propio en el campo de la estética, y fomenta la integración de una conciencia clara y aguda de la realidad que nos circunda.

\* Gaceta CCH  
Noviembre 13,  
1975

### El CCH en la televisión\*

**P**rofesores y alumnos del plantel Azcapotzalco del Colegio de Ciencias y Humanidades llevan a cabo, todos los jueves, a las 21:30 horas, por el canal 11 de televisión, el programa "Psicoanálisis del once".

En este programa, cuyo objetivo es el de realizar un estudio que sirva para proponer una televisión integral, participan los profesores Gilberto Santa Rita, Fausto Domínguez y José Gómez, en colaboración con Jorge Sanders, Gilberto Delgado y Juan de los Santos, estudiantes de psicología, así como algunos alumnos del citado plantel.

\* Gaceta CCH  
Octubre 16, 1975



Edificio H, año 1975

en los programas de postgrado de escuelas y facultades se utilizan certificaciones internacionales para evaluar el nivel de dominio de los idiomas (competencia) (TOEFL y CAMBRIDGE, en el caso de inglés; DALF Y DELF, en el caso de francés).

En el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) se está realizando un proceso de transformación curricular de los idiomas inglés y francés. En esta situación, la tendencia que se sigue, igual que en la SEP, es la adopción de los estándares que establece el MCER (*Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*: 2001) elaborado por y para los países miembros de la Unión Europea, aunque con la adición de contextualizar esta enseñanza-aprendizaje en el Modelo Educativo del CCH. Cabe mencionar que esta tarea no resulta sencilla, pero se están realizando

esfuerzos importantes para que sea éste un proceso de revisión curricular crítico e incluyente.

A continuación se presenta una tabla con información útil para comprender los niveles de dominio del idioma inglés que existen, los establecidos en el MERC y su equivalencia en diferentes tipos de exámenes. Esto permitirá al

lector manejar con mayor claridad las diferentes nomenclaturas, así como saber qué nivel de dominio se requiere para obtener una certificación para cumplir el requisito de idioma en instituciones educativas de nivel superior en México o en el extranjero o para ingresar a trabajar a una empresa o institución que lo requiera.

**TABLA #1. EXÁMENES DE CERTIFICACIÓN Y NIVELES**

NIVEL DE DOMINIO	MCER (UE) <i>Marco Europeo de Referencia para las Lenguas</i>	IELTS (UK) <i>International Language Testing System</i>	TOEFL iBT <i>Score (USA) Test of English as a Foreign Language (Computadora)</i>	TOEFL (USA) <i>Test of English as a Foreign Language INSTITUCIONAL (Lápiz y papel)</i>	TOEIC (USA) <i>Test of English for International Communication</i>	EXÁMENES DE CAMBRIDGE (UE)
Maestría *No es grado académico	C2	7.5-9	113-120	635-677	911-990	CPE: <i>Certificate of Proficiency in English</i>
Avanzado	C1	6.5-7	92-112	580-635	701-910	CAE: <i>Certificate in Advanced English</i> BEC Higher: <i>Business English certificate</i> CELS Higher
Intermedio Alto	B2	5-6	62-91	500-580	541-700	FCBE: <i>Vantage: First Certificate in English</i> CELS Vantage: <i>Certificate in English Language Skills</i>
Intermedio	B1	3.5-4.5	43-61	437-500	381-540	PET: <i>Preliminary English Test</i> BEC Prelim. CELS Prelim.
Elemental	A2	3	32-41	397-433	246-380	KET: <i>Key English Test</i> YLE: <i>Cambridge Young Learners of English</i>
Principiante	A1	1-2				YLE Movers

<http://www.eflbooks.co.uk/exams.php>
<http://secure.vec.bc.ca/toefl-equivalency-table.cfm>

(S/A) 2009: University of Cambridge. ESOL Examinations, Cambridge, CUP.

**¿Te gustaría mejorar tu nivel de inglés y/o francés?  
¿Deseas aprender estos idiomas de forma autónoma?  
¿Quieres asesoría para preparar tu extraordinario de inglés y/o francés?**

**Sí respondiste "sí" a cualquiera de estas preguntas, entonces ...  
¡No lo pienses más! ¡Inscríbete a la mediateca!**

**REQUISITOS:**

- Ser comunidad UNAM (docente, alumno o trabajador)
- Presentar credencial o tira de materias vigente
- Traer un protector de hoja tamaño carta

**INSCRIPCIONES:**

- 24 al 28 de enero
- 21 al 25 de febrero
- 22 al 25 de marzo
- 18 al 22 de abril

**Horario de inscripciones: de 11:00 a 17:00 horas  
Informes: Edificio "F" Planta alta**

**¡Te esperamos!**

**We are waiting for you!**

**Nous t' attendons!**

**DEFENSORÍA DE LOS  
DERECHOS  
UNIVERSITARIOS**



Académicos  
y  
Estudiantes

La Defensoría  
hace valer sus derechos

**Emergencias al 55-28-74-81**

Lunes a Viernes  
9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.  
Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*  
Circuito Exterior, Cd. Universitaria.  
Estacionamiento 4  
Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70  
[www.ddu.unam.mx](http://www.ddu.unam.mx)  
[ddu@servidor.unam.mx](mailto:ddu@servidor.unam.mx)

## Mi paso por el CCH Azcapotzalco

Alumno, profesor o trabajador, te invitamos a que nos compartas tu experiencia en el plantel, conmemorando sus 40 años, próximos a cumplir.



ALEXIS CUIXIHUITL MENDOZA  
alumno de 6º semestre

¿Qué ha significado para mí el CCH? Alegría de principio a fin, pues este bello Colegio, fue mi primera opción; y al enterarme que fui admitido aquí, me inundó una gran alegría. Amor, respeto, honestidad, responsabilidad, justicia, sensatez y humildad, son los principales valores que este Colegio me ha inculcado, pues aquí conocí lo que es en


realidad el amor y la amistad; pues a lo largo de tres años de estadía, estuve acompañado por gente que nunca me dejó caer, ni rendirme, gente que supo alentarme para seguir, gente que supo cambiar lágrimas por sonrisas, abrazos por golpes, y a todos mis amigos y amigas, les doy las gracias, por siempre haberme apoyado e impulsado a seguir adelante.

Mi alegría también radica en lo académico, pues gracias a las enseñanzas de mis profesores me forjé un juicio crítico y agrandé mi cultura, para que el conocimiento no sólo se viera reflejado en una acta, en un número; sino también en mis principios, en mis convicciones, en mis ganas de anhelar un mejor país.

Sin duda, el CCH ha sido y es una de mis principales alegrías, pues es una institución capaz de formar sujetos dispuestos (principalmente) a cambiar la realidad nacional. Sin duda, me gustaría que la gente que tiene oportunidad de estar en esta hermosa escuela, aprovechara y fuera un orgulloso cecehachero; alguien que con toda certeza y corazón diga: Soy del CCH.

En este que es mi último semestre aquí, tengo sentimientos encontrados, pues siento una enorme felicidad al saber que pronto asistiré a la Universidad; pero una gran tristeza, al enfrentarme a la realidad de que sólo me quedan cinco meses en este Colegio, cinco meses para reír, para disfrutar, para estar con mis amigos y con la gente que estimo, para hacer de esta escuela, mi escuela, la mejor.

Siento que he descubierto el significado de ser un cecehachero; y serlo significa ser una persona preocupada por la realidad actual, alguien que no solo critica, sino que propone soluciones, alguien que es intempestivo, alguien que no se rinde.

Por todo lo aprendido, por todo lo ganado y, principalmente, por todo lo vivido; gracias, no pude haber estado en mejor escuela, que no fuera el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Azcapotzalco. Orgullosamente cecehachero. 

### LA PALABRA DE HOY P O L I C Í A

Indudablemente una de las instituciones más importantes, sin la cual no se puede concebir un Estado moderno, es la POLICÍA. Esa es nuestra palabra de hoy. POLICÍA proviene de la voz latina POLITIA, derivado a su vez del griego POLITEIA, cuyo exacto significado es “gobierno, administración del Estado”. Junto con POLÍTICA, POLÍTICO y el novísimo POLITÓLOGO, POLICÍA forma parte de una interesante familia de palabras derivadas de POLIS, que en griego quiere decir ciudad y Estado. Y hablando de policía, otro derivado de POLIS que vale la pena analizar es METRÓPOLI, en latín METROPOLIS, “la ciudad principal”, tomado del griego METROPOLIS, compuesto con la voz METER, madre, que por lo tanto viene a ser literalmente “ciudad madre” o “nación madre” cuando se aplica a una nación colonialista respecto a sus colonias. De METRÓPOLI, naturalmente, se formó METROPOLITANO, que no significa otra cosa sino “relativo a la metrópoli”. La expresión “Policía Metropolitana” parece ser de procedencia británica, lo mismo que el célebre METRO, abreviatura de Metropolitan District Railway, que es el nombre oficial del tren subterráneo de Londres, tomado por los franceses y popularizado bajo la muy parisina forma Metró. Hoy día, a decir verdad, una gran ciudad sin Metro es casi como una gran ciudad sin policía.

Profesor Fernando Nieto Mesa  
Área de Talleres de Lenguaje y  
Comunicación



Detalle de "La lectura", de Francisco Toledo. Colección de la Galería Arvil.

## XXXII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

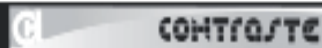
23 de febrero al 6 de marzo de 2011  
 Tacuba núm. 5, Centro Histórico, Ciudad de México  
**Estado invitado: Estado de México**  
 Jornadas Juveniles 28 de febrero, 1 y 2 de marzo  
 Universidad Nacional Autónoma de México / Facultad de Ingeniería  
<http://feria.mineria.unam.mx>



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO



### DIRECTORIO



#### Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer Martínez de Castro/ Secretario Administrativo: Lic. Enrique del Val Blanco/ Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

#### Colegio de Ciencias y Humanidades

Directora General: Lic. Lucía Laura Muñoz Corona/ Secretario General: Ing. Genaro J. Gómez Rico/ Secretario Académico: Mtro. Ignacio Hernández Saldívar/ Secretario Administrativo: Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Araceli Fernández Martínez/ Secretario de Planeación: Dr. Jorge González Rodarte/ Secretaria Estudiantil: Lic. Ma. Guadalupe Márquez Cárdenas / Secretario de

Programas Institucionales: Mtro. Trinidad García Camacho/ Secretaria de Comunicación Institucional: Lic. Laura S. Román Palacios/ Secretario de Informática: Ing. Juventino Ávila Ramos/ Secretario Particular: Ing. Valentín G. López Gazcón.

#### Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra G. Aguilar Fonseca/ Secretario General: Lic. Joaquín A. Martínez Morales/ Secretario Académico: Biol. J. Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: M. en C. Óscar Cuevas de la Rosa/ Secretario Técnico del Siladin: Fis. Jorge D. Marroquín de la Rosa/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Marisela Ávila Fonseca/ Secretario Administrativo: C.P. José Valencia Chávez/ Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Biol. Juan M. García Maldonado.

#### Contraste Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordinadora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Fotografía: Lic. Verónica Martínez Luna/ Jefe de Impresiones: Juan E. Hermosillo Urendal/ Correspondencia: Susana Galicia García.  
 El contenido de los textos publicados son responsabilidad directa de sus autores.